**Занятие по развитию речи по теме «Русская народная кухня» в старшей группе**

**«День рождение Миши»**

**Рыжова Татьяна Владимировна, воспитатель высшей категории, МБДОУ детский сад № 10 «Антошка»**

**Цель:** систематизация знаний детей о русской народной кухне

**Задачи**:

* Закреплять знания о блюдах русской национальной кухни, о продуктах питания, используемых в русской кухне.
* Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог, выслушивать и дополнять ответы друг друга.
* Формировать навыки словообразования.
* Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Побуждать желание сохранять культуру.

**Предварительная работа**: знакомство с «Русской народной кухней», чтение русских народных сказок, беседы о традициях русского народа

**Материал к занятию:** письмо**,** игры: «Какая каша?», «Печем блины», «Что лишнее?», «Чья тень?», «С чем пирог?», фломастеры, музыка для физминутке.

**Ход занятия**

Дети заходят в группу и приветствуют гостей. Встают в круг.

Воспитатель: Чтобы вежливыми быть,

 Нужно “здравствуй” говорить

 Всем, кого б не встретил –

 Это знают дети!

-Ребята, сегодня мы с вами получили письмо от Маши из сказки. Она пишет: ***«Дорогие ребята, скоро у Мишки праздник, соберутся гости из разных русских народных сказок. Меня он попросил накрыть на стол и приготовить традиционные русские блюда. А я не знаю ни одного блюда. Помогите мне пожалуйста, расскажите о блюдах русской кухни. Ваша Маша»***

*Воспитатель:*

Русский человек издавна славился своим хлебосольством. Зайдите к нему на часок - из-за стола не выберетесь! Все вкусно, все сытно, а главное - полезно. Даже говорили «умел в гости звать, умей и угощать».

 Ребята, как вы думаете, а какой продукт был самым главным, самым почитаемым на Руси? Без него не обходился ни один обед?

*( Ответы детей)*

На Руси белый хлеб называли караваем, его пекли по праздникам. Каравай должен быть одним из главных блюд на дне рождении.

 А как поздравляют именинника? Правильно, караваем.

*Подвижная игра «Каравай"*

*Задачи:*

* *Учить выполнять действия по тексту*
* *Формировать умения действовать в команде*
* *Развивать умение координировать движение под общую словесную инструкцию*
* *Способствовать развитию эмоциональной сфере через участие в подвижной игре*

*Ход игры:*

*Участники берутся за руки и становятся в круг. А именинника ставят в центр. Дети начинают движение по кругу, напевая:* « Как на … именин, испекли мы каравай. Вот такой вышины. Вот такой нижины, вот такой ширины, вот такой ужины. Вот такой пузатенький, вот такой горбатенький. Каравай, каравай, кого хочешь- выбирай». *После именинник вбирает кого-нибудь* «Я люблю , конечно. Всех. Только….. больше всех!»

*Дидактическая игра «Каша какая?»*

*Цель:*

* *Закреплять знания детей о здоровом питании, о пользе каши;*
* *Обогащать знания детей о том, из чего варят каши;*
* *Различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка и др.)*
* *Упражнять в подборе прилагательных к существительному.*
* *Развивать любознательность;*

*Ход игры:*

Я для вас, ребятки, приготовила загадку. Слушайте внимательно. Кто отгадку знает, тот руку поднимает.

Крупу в кастрюлю насыпают

Водой холодной заливают

Ставят на плиту вариться

И что тут может получиться? (каша)

Молодцы, ребята – это каша.

Каша – любимое кушанье среди русских людей. Его использовали и в будни, и в праздники. Ни одно застолье не обходилось без каши. Даже на царских пирах каша занимала почетное место.

- Какая каша у вас самая любимая?

- Какая еще бывает каша?- горячая, вкусная, рассыпчатая, молочная, сладкая, свежая, соленая, густая, вязкая

Вам нужно определить какая крупа в баночке, найти тарелочку с такой же крупой и рассказать про вашу кашу. Например: «Я сварила из гречки- гречневую кашу, очень вкусную и полезную»

*(Ответы детей)*

-Как вы думаете, полезна ли каша? (в ней много витаминов и полезных веществ)

- Ребята, чтобы каша была вкуснее- какие продукты в нее, добавляют? (соль, сахар, молоко, масло)

-Кто может рассказать, как сварить кашу? *( Рассказы детей)*

*Дидактическая игра на липучках «Печем блины»*

*Задачи:*

* *Учить подбирать продукты для приготовления блюда*
* *Учить детей составлять рассказ из личного опыта*

*Ход игры:*

На сковородке их пекут,

Если гостей вскоре ждут.

С чаем, с медом и с вареньем –

Просто чудо угощение. (Блин)

Верно, ни одно застолье на Руси не обходилось без блинов. Ели блины с маслом, сметаной, медом, вареньем, ягодами, икрой – всего не перечислишь.

- Давайте вспомним, что нам нужно, чтобы испечь блины (Блин и карточки на липучках).

-Давайте проверим правильность выполненного задания.

-По составленной картинке расскажите рассказ, как вы с мамой пекли блины. Начало рассказа: Мы с бабушкой пекли блины*…..( Рассказы детей)*

Давайте поиграем в игру *(физминутка под музыку)*

«Раз, два, три, четыре, пять-

будем блин передавать-

кто блин возьмет – танцевать пойдет*… (выбор 3-4 детей под музыку танцуем)*

*Дидактическая игра «Что лишнее?»*

*Задачи:*

* *Закрепить знания об овощах, в каком виде они употребляются в пищу*
* *Развивать логическое мышление, сообразительность*
* *Учить связно строить предложения и употреблять х в речи*

*Ход игры:*

Ребята, как называется салат из капусты, из моркови, из огурцов?

А какой мы знаем салат из вареных, соленых и свежих овощей?

*(можно показать картинку) (Детям раздается игра «Что лишнее?»)* Вам нужно убрать лишние продукты из нашего салата. *(Дети убирают лишние ингредиент) Пример:*  В моем салате лишние …*(Ответы детей)*

*Дидактическая игра «Чья тень?»*

*Задачи:*

* *Закрепить знания ягод и фруктов*
* *Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность*
* *Продолжать учить детей образовывать прилагательное от существительного, согласовывать существительное с прилагательным в роде*
* *Расширение словарного запаса*

*Ход игры:*

На Руси был известен напиток из фруктов и ягод, который называли ВЗВАР. Взвар был праздничным блюдом.

-Найдите по тени только фрукты и расскажите: Маша сварила компот из фруктов. У нее получился фруктовый компот.

Из ягод- ягодный

Из яблока- яблочный

Из малины- малиновый

Из смородины- смородиновый

Из вишни- вишневый

Из груши- грушевый

Из клубники- клубничный

Из сливы- слИвовый

*Дидактическая игра «С чем пирог?»*

*Задачи:*

* *Вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания*
* *Развивать мелкую моторику рук*
* *Продолжать учить детей образовывать прилагательное от существительного, согласовывать существительное с прилагательным в роде*

Ход игры:

- Отгадайте еще одну мою загадку.

Он бывает с толокном

С рисом, мясом и пшеном,

С вишней сладкою бывает

В печь его сперва сажают.

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят

По кусочку все съедят (Пирог)

Верно, ни один русский праздник не обходился без пирогов. Пирог- от слова пир. Пироги бывают с самыми разнообразными начинками.

(Пальчиковая гимнастика с Су-Джок «Печем пирог»)

Сначала мы разомнем пальчика, чтобы быстрее узнать с чем испекли пирог.

Тесто мнем, мнем, мнем,

*(в правой руке мнем шарик)*

Тесто жмем, жмем, жмем,

*(шарик в левой руке)*

После скалку мы возьмем,

Тесто тонко раскатаем.

*(катаем шарик между ладонями)*

Выпекать пирог поставим

*(показываем шарик на ладошках)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(шариком касаемся каждого пальчика правой руки)*

Не пора ли вынимать?

*(шариком касаемся каждого пальчика левой руки)*

Теперь наши руки готовы. ( Картинка и фломастер) Вам нужно провести фломастером от пирога по линии и рассказать с какой начинкой пирог. «Я люблю пироги с картофельной начинкой»

Сколько блюд мы с вами вспомнили. Я думаю, что Маша останется довольна и накроет большой стол на праздник Мише.

*Рефлексия:*

- Как вы думаете, мы помогли Маше?

-Какие праздничные блюда мы вспомнили?

-Что было самым трудным?

-Что было самым интересным?

«Самоанализ занятие по развитию речи «Русская народная кухня» в старшей группе»

Воспитатель: Рыжова Т.В.

Тема: «День рождение Миши»

Цель: систематизация знаний детей о русской народной кухне

Задачи:

* Закреплять знания о блюдах русской национальной кухни, о продуктах питания, используемых в русской кухне.
* Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог, выслушивать и дополнять ответы друг друга.
* Формировать навыки словообразования.
* Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Побуждать желание сохранять культуру.

Цель занятия соответствует возможностям и способностям детей.

В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

Образовательная деятельность проводилась с группой детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Вводная часть: На этом этапе важно вызвать эмоциональный интерес детей, организовать внимание, подготовить детей к деятельности. Активировала внимание сюрпризным моментом – появлением красочного конверта. На организационном этапе ОД был применен проблемно-ситуационный метод.

Основная часть представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Чтобы поддержать интерес детей, направить к познавательной деятельности, я использовала игры.

Подвижная игра «Каравай"

Задачи:

* Учить выполнять действия по тексту
* Формировать умения действовать в команде
* Развивать умение координировать движение под общую словесную инструкцию
* Способствовать развитию эмоциональной сфере через участие в подвижной игре

Дидактическая игра «Каша какая?»

Цель:

* Закреплять знания детей о здоровом питании, о пользе каши;
* Обогащать знания детей о том, из чего варят каши;
* Различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка и др.)
* Упражнять в подборе прилагательных к существительному.
* Развивать любознательность;

Дидактическая игра на липучках «Печем блины»

Задачи:

* Учить подбирать продукты для приготовления блюда
* Учить детей составлять рассказ из личного опыта

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Задачи:

* Закрепить знания об овощах, в каком виде они употребляются в пищу
* Развивать логическое мышление, сообразительность
* Учить строить предложения и употреблять х в речи

Дидактическая игра «Чья тень?»

Задачи:

* Закрепить знания ягод и фруктов
* Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность
* Продолжать учить детей образовывать прилагательное от существительного, согласовывать существительное с прилагательным в роде
* Расширение словарного запаса

Дидактическая игра «С чем пирог?»

Задачи:

* Вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания
* Развивать мелкую моторику рук
* Продолжать учить детей образовывать прилагательное от существительного, согласовывать существительное с прилагательным

Разыгрывая ситуацию, задавала детям вопросы, следила, чтоб они отвечали полным ответом, давала образец правильной речи, старалась, чтобы речь была четкая, эмоциональная, грамотная.

Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы.

Воспитанники показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами.

Заключительная часть. Был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов на заданные вопросы.

Все части отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

В ходе занятия была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому.

Вопросы педагога носили развивающий характер.

Материал для занятия был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны ,но не все внимательны, чувствовали себя комфортно. Дети получили новые впечатления, ушли с хорошим настроением. Единственно, я хотела бы, чтобы малоактивные дети не только слушали, но и сами проявляли свою активность. К этому буду стремиться в дальнейшей работе.

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Считаю, что поставленные в образовательной деятельности задачи были выполнены.

Длительность занятия 25 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, использованных на занятии, позволили мне удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

В ходе всего занятия наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию

.всех поставленных задач.